



*Ministero dell'Istruzione*



***ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE***

*Località Praino  
Diamante (CS)*

**PROGETTO**

**DI EDUCAZIONE CIVICA**

*(ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019 n.92 e successive integrazioni)*

Referente di Educazione Civica

*Prof.ssa Mariacecilia Corcione*

Il curriculum di Educazione Civica è stato progettato per tutte le classi dell'Istituto con tematiche comuni a tutti gli indirizzi secondo le indicazioni Ministeriali.

ORE n. 33, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

L'insegnamento nelle classi del biennio AFM- ENOA- SSAS, e nel triennio SIA-ENOA-SSAS- è affidato ai docenti curricolari di diritto.

Nel triennio CAT le 33 ore saranno ripartite tra i docenti curricolari che si avvarranno della collaborazione dei docenti di diritto presenti in organico dell'autonomia (Compresenze).

Per comprendere al meglio ciò che si insegnerà durante le ore di educazione civica, è bene far riferimento alle Linee Guida del Ministero che circoscrivono la sfera d'azione a tre Nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi.

Di seguito i contenuti:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale.
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

L'Educazione Civica ha come finalità generale la riflessione sull'identità personale e sociale dell'essere cittadino e sul bisogno di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali coniugati dalla Carta costituzionale.

Per selezionare i vari percorsi si è tenuto conto delle Indicazioni Ministeriali, di ciò che è stato programmato in seno ai dipartimenti, della specificità degli indirizzi dei corsi di studio, dei bisogni dei ragazzi in riferimento al loro vissuto tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio di appartenenza.

Per ciò che attiene le indicazioni metodologiche, i docenti prenderanno spunto anche da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un collegamento naturale ai temi di "Cittadinanza e Costituzione".

E' possibile pertanto realizzare esposizioni critiche su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste, saggi.

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con gli strumenti collegialmente stabiliti e che fanno parte del PTOF (Griglie, Format, interrogazioni orali ecc.)

Ai fini della valutazione, è allegata al presente piano, griglia dedicata.

CLASSI PRIME	1 QUADRIMESTRE
TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	

#### COMPETENZA

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

#### CONTENUTI

Il valore e il rispetto delle regole.

Le sanzioni civili, penali e amministrative.

La confisca dei beni dei mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L.109/96) [www.anbsc.it](http://www.anbsc.it) agenzia beni sequestrati e confiscati. Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione fiscale, riciclaggio, estorsione, usura).

Tutela dell'ambiente ed ecomafie: Documentari: La nave dei veleni (documentario di Current TV fruibile su youtube. Blu notte- Navi a perdere- il mare dei veleni (Rai 3 ).

Lettura e commento del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti.

CLASSI PRIME	2 QUADRIMESTRE
TEMATICA: LA PROTEZIONE CIVILE- NOZIONI DI EDUCAZIONE STRADALE	

#### COMPETENZA

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.

#### CONTENUTI

La Protezione civile; finalità.

La Protezione civile in Italia.

Istituzioni, Enti, corpi che intervengono in caso di eventi calamitosi o situazioni di emergenza a tutela della salute e dell'ambiente.

Azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione e intervento.

La Croce Rossa Italiana.

Le associazioni di volontariato.

La segnaletica stradale. Comportamento alla guida di veicoli. Cause di incidenti stradali (imprudenza, inosservanza di divieti, uso di sostanze alcoliche e psicotiche).

Danni derivanti dall'utilizzo di sostanze alcoliche e psicotiche.

Il traffico e l'inquinamento.

Rispetto della vita e comportamento solidale.

CLASSI 2	1 QUADRIMESTRE
TEMATICA: I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE	

#### COMPETENZA

Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

#### CONTENUTI

Il principio di uguaglianza art. 3 Cost.

Il diritto alla diversità.

Dalla patria potestà all'uguaglianza nell'ambito della famiglia.

La tutela dei minori.

L'omofobia La violenza di genere.

Il femminicidio.

Il diritto al lavoro art. 4 Cost. La tutela del lavoro femminile e minorile.

Il lavoro irregolare.

Materiali mediatici quali film e documentari.

Manifestazioni e convegni, attinenti alle tematiche di ed. civica

CLASSI 2	2 QUADRIMESTRE
TEMATICA:EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI. STORIA DELLA BANDIERA ITALIANA E DELL'INNO NAZIONALE.	

#### COMPETENZA

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### CONTENUTI

Storia della bandiera e dell'inno nazionale .

Art. 12 Cost. Il ripudio della guerra.

I Caschi blu dell'ONU.

I conflitti in corso.

Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio art. 9 Cost.

Il diritto all'ambiente salubre.

Le smart city. ( visione di documentari, Visite guidate, filmati, partecipazione a convegni e manifestazioni)

CLASSI 3	1 QUADRIMESTRE
TEMATICA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015	

#### COMPETENZA

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità ed eccellenze produttive del Paese.

#### CONTENUTI

Il concetto di sviluppo sostenibile.

Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla Conferenza di Stoccolma o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano fino all'Agenda 2030.

La figura di Greta.

L'impresa socialmente utile.

La sicurezza alimentare e l'agricoltura sostenibile.

L'inquinamento.

I problemi delle grandi metropoli.

La tutela della salute.

Il cambiamento climatico (filmati, documentari, partecipazione convegni e manifestazioni).

CLASSI 3	2 QUADRIMESTRE
TEMATICA: EDUCAZIONE DIGITALE TUTELA DELLA PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEL PCTO	

#### COMPETENZA

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

#### CONTENUTI

Il Regolamento Europeo sulla privacy.

L'identità digitale.

Lo SPID e i suoi livelli.

Il domicilio digitale PEC e PEO.

Ecosistema digitale. Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche.

Il diritto alla portabilità dei dati personali (Digital by, default, accountability.) Tipologie dei dati .Il trattamento dati e il consenso dell'interessato.

Il Difensore civico digitale.

Diritto all'oblio. Diritto alla portabilità dei dati. Diritto di proporre reclamo al garante della privacy.

CLASSI 4	1 QUADRIMESTRE
TEMATICA: IL LAVORO	

#### COMPETENZA

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che le regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro

#### CONTENUTI

Il Lavoro nella Cost. art. 39-40 Cost.

Il rapporto di lavoro subordinato.

Aspetti privatistici Diritti e obblighi del lavoratore. La retribuzione. Obblighi e poteri del datore di lavoro.

Il contratto di lavoro Tipologie di contratto. Il lavoro autonomo.

I sindacati. Il rapporto di pubblico impiego,

Lo Statuto dei lavoratori.

Previdenza e assistenza.

CLASSI 4	2 QUADRIMESTRE
TEMATICA: PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO	

#### COMPETENZA

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico psicologico, morale e sociale.

#### CONTENUTI

Grey economy ed il sistema di lavoro freelancizzato.

La sharing economy.

Il caporalato.

Il mobbing. Il lavoro minorile.

Lo sfruttamento degli immigrati clandestini.

I reati per le violazioni delle norme a tutela del lavoro. (visione di film, documentari, partecipazioni a convegni e manifestazioni)

CLASSI 5	1 QUADRIMESTRE
<p style="text-align: center;">TEMATICA: ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA. ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO.</p>	

#### COMPETENZA

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle autonomie locali.

#### CONTENUTI

Le organizzazioni internazionali.

La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.

Il diritto internazionale e le sue fonti.

L'Italia nel contesto internazionale.

Le funzioni dell'ONU, il ruolo della NATO, gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.

La BM. Il processo di integrazione europea.

La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea.

La composizione e le funzioni degli organi comunitari e loro rapporti.

Gli organi dello Stato. Rapporti tra Stato ed enti locali.

CLASSI 5	2 QUADRIMESTRE
<p style="text-align: center;">TEMATICA: DIGNITÀ E DIRITTI UMANI.</p>	

#### COMPETENZA

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

#### CONTENUTI

I diritti umani.

La Dichiarazione Universale dei Diritti umani.

*Obiettivi dell'Agenda 2030:*

- eliminare le disuguaglianze e la povertà
- garantire la parità di genere
- assicurare la salute e il benessere di tutti
- garantire a tutti un lavoro dignitoso ed eliminare ogni forma di sfruttamento
- Gli stranieri
- L'accoglienza e l'integrazione.
- L'Educazione alla democrazia.

- L'Educazione alla legalità.
- L'Educazione comunitaria.
- Bisogni della società e responsabilità individuale

*( saranno proposti agli studenti e alle studentesse contenuti estrapolati da film e documentari, inoltre è prevista la partecipazione a convegni e manifestazioni dedicati alle tematiche afferenti l'educazione civica )*



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFF	5 QUASI SUFF.	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi Forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e Utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria Esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 202 /2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 QUASI SUFF.	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<b>CRITERI</b>							
	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e Degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire Positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione Degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questi o e di Generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>